Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 275»

«Согласовано»
На заседании педагогического совета
Протокол от 29.08.202 №

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 275
Овеян Л.В.
Приказ от 31.08.2022 №

Овеян Лариса Владимировна

Подписан: Овеян Лариса Владимировна
DN: OU=Заведующий, O=МБДОУ №275, CN=Овеян Лариса Владимировна, E=ou275@bk.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-14 15:28:26
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рабочая программа

по реализации образовательной области «Познавательное развитие» АОП ДО на основе ПООП ДО «от рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е,

по формированию элементарных математических представлений

в средней 2 группы детей 4-5 лет.

Авторы- составители:

Ежкова Е.С. воспитатель

Пяташихина А. В. воспитатель

город Ростов –на- Дону
2022 год

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с **нормативно – правовыми документами**, регламентирующими деятельность МБДОУ № 275:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003226, регистрационный № 5580 от 27.08.2015);
- Устав МБДОУ № 275;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 275.
- Рабочая программа составлена на основе «ПООП ДО « От рождения до школы» пол ред. Вераксы Н.Е.

Является инвариантной частью учебного плана.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей средней группы

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве , счет до 5 ти .
формировать представление о порядковом счете, о равенстве и неравенстве групп.
Отсчитывать предметы из большего количества
Величина.Учить сравнивать два предмета по величине, длине ширине,высоте,
учить сравнивать по двум признакам величины
устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты).
Форма. Развивать представления о геометрических фигурах: круге ,квадрате, треугольнике, а также кубе,шаре. Познакомить с прямоугольником, учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Ориентировка в пространстве.Развивать умения определять пространственные направления от себя.
Ориентировка во времени.Расширять представления детей о частях суток.

Принципы:
- учет особенностей каждого ребенка;
- сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов в различных видов деятельности,
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 лет.

.В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезают, наклеивают изображения на бумагу.
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость и координация движений. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 мин. Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Чрезвычайна важна похвала в этом возрасте. Появляются партнеры по играм. Выделяются лидеры. Появляется конкурентная соревновательность.

Срок реализации рабочей программы – учебный год: 01.09.2022-31.05.2023.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5, отвечать на вопрос « Сколько всего?»

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах5), а также поштучного соотнесения предметов двух групп , определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине, на основе приложения или наложения друг к другу.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении.

Определяет части суток.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе занятий.
В начале и в конце учебного года проводятся диагностические занятия.

Содержательный раздел РП

Календарно- тематическое планирование

по ФЭМП средняя группа

№ п\п	Тема	Программное содержание	Дата	Примечание
1.	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько -сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	21.09	Стр.12-13
2.	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету. Форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	28.09	Стр.13-14
3.	Занятие 3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий- узкий, шире- уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	05.10	Стр.14-15
4.	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	12.10	Стр.15-16
5.	Занятие 5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « сколько?». Упражнять в умении определять	19.10	Стр.17-18

		геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.		
6.	Занятие 6	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный -короткий, длиннее -короче; широкий -узкий, шире -уже, высокий -низкий, выше -ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности(утро, день, вечер, ночь).	26.10	Стр.18-19
7.	Занятие 7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	09.11	Стр.19-21
8.	Занятие 8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	16.11	Стр.21-22
9.	Занятие 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	23.11	Стр.23-24

10	Занятие 10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	30.11	Стр.24-25
11.	Занятие 11	Закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	07.12	Стр.25-28
12.	Занятие 12	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: « Длинная и широкая— большая дорожка, короткая и узкая— маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	14.12	Стр.28-29
13.	Занятие 13	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	21.12	Стр.30-33
14.	Занятие 14	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению(слева, справа, налево, направо).	11.01	Стр.33-34

15.	Занятие 15	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	18.01	Стр.34-35
16.	Занятие 16	Учить считать движения в пределах 5. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	25.01	Стр.35-36
17.	Занятие 17	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	01.02	Стр.36-38
18	Занятие 18	Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать до 5 предметов по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	08.02	Стр.39-40
19.	Занятие 19	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	15.02	Стр.40-41

		Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять находить одинаковые игрушки по цвету или по величине.		
20.	Занятие 20	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: куб, шар.	22.02	Стр.42
21.	Занятие 21	Закреплять представления о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	01.03	Стр.43-44
22.	Занятие 22	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко—близко.	15.03	Стр.44-45
23.	Занятие 23	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с	22.03	Стр.45-47

		геометрическими фигурами: шаром и кубом.06.04 Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
24.	Занятие 24	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	05.04	Стр.48-49
25.	Занятие 25	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий- узкий, шире- уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	12.04	
26.	Занятие 26	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	19.04	
27.	Занятие 27	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	26.04	

		Учить сравнивать три предмета по ширине, 11.05раскладывать их в убывающей и возра18.05стающей последовательности, обозначать25.05 результаты сравнения словами: Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.		
28.	Занятие 28	Закреплять умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать до 5 предметов по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	03.05	
29.	Занятие 29	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: Самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: куб, шар.	10.05	
30.	Занятие 30	Закреплять представления о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	17.05	
31.	Занятие 31	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).	24.05	
32.	Занятие 32	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	31.05	
	Итого:	32		

Организационный раздел рабочей программы

Объем образовательной нагрузки.

Количество НОД (занятий) в год	Количество НОД (занятий) в неделю	Длительность занятий

32	1занятие	20 мин.

Образовательная деятельность по обучению грамоте с детьми средней группы
осуществляется в соответствии с расписанием НОД согласно СанПиН.
В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы организации занятий: групповая.

Методы работы: наглядные, игровые, словесные, практические.

Создание развивающей предметно-пространственной среды
Оформление уголка ФЭМП:

пособия для ручной моторики: шишки, мозаика, бусы, бумага, карандаши;

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных
ситуаций развития ребенка.

Самостоятельная деятельность детей в уголке
Взаимодействие с семьей: консультации, беседы, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Методическое обеспечение
Методические пособия
Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений средняя группа.
Методические пособия для детей
Математические наборы с геометрическими фигурами, цифрами.
Раздаточный материал
Рабочие тетради, простой и цветные карандаши, пенал.
Демонстрационный
Счетные палочки, наборы с геометрическими фигурами, цифрами.
Технические средства
Доска магнитная, цветные мелки.