

Приказом по МБДОУ № 275 № 189 от 25.12.2021 г. были внесены изменения в цели, задачи и содержание ООП ДОУ. В качестве платформы для инновационной деятельности Площадки используют примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Вдохновение», ее научно-методические материалы, программно-дидактический комплект и архитектурно-дидактические решения.

С января 2022 года в МБДОУ началась работа по реализации и внедрению программы «Вдохновение» в двух группах раннего возраста. Для этих целей детский сад закупил методическую литературу, и оснастил всем необходимым предметно-пространственную развивающую среду групп. 04.02.2022 года и 25.02.2022 года члены инновационной команды приняли участие в онлайн-фестивале «Зимний вальс с Вдохновением» инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“» Рабочая программа дошкольного образования для групп раннего развития «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о развитии ребенка, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические инструменты для их достижения. Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения, предлагаемые программой, позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребенка в группе и добиться лучших результатов образования.

Главное направление в программе – игра. Она поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.

Рабочая программа дошкольного образования «Вдохновение» создана в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства. Программа предоставляет в распоряжение педагога современные данные о развитии ребенка, ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические инструменты для их достижения. Программа в то же время позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Подходы дифференцированного обучения, предлагаемые программой, позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребенка в группе и добиться лучших результатов образования.

В начале 2022 учебного года был проведен анализ аспектов образовательной деятельности МБДОУ, подлежащих оценке, по ключевым характеристикам ФГОС ДО:

1. Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную образовательную организацию. Перед поступлением детей в дошкольное образовательное учреждение, в рамках предварительной работы, руководством было организовано тесное взаимодействие родителей с педагогами и специалистами. Проводились беседы, разъяснения, консультации, экскурсии, пробные посещения, собрания по внедрению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». В рамках взаимодействия работники МБДОУ был проведен «День открытых дверей», где познакомили родителей с особенностями приема и пребывания ребенка раннего возраста в детском саду, с условиями и режимом работы, продемонстрировали пространство пребывания детей, предоставляли информацию по самым актуальным вопросам ухода за детьми, а так же воспитания и обучения начальным элементарным навыкам. Специалисты проводили консультационную работу с родителями по актуальным вопросам начала посещения ребенком МБДОУ, его возможных реакций на новые условия, а так же познакомили родителей с методами и приемами психолого-педагогической помощи в адаптационный период. Программа «Вдохновение», работа и профессионализм педагогов позволила нам снизить риски возникновения тяжелой адаптации. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МБДОУ: с 2-х часов до перехода на целый день. На этапе поступления детей в группу раннего возраста воспитателями и специалистами проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты со взрослыми и сверстниками;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

2. Образовательный процесс.

Программа «Вдохновение» сопровождается учебно-методическим комплектом, предоставляет в распоряжение педагога современные данные о ребенке и его развитии, ставит цели и предоставляет актуальные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Открывается простор для творчества педагогов, но в то же время дает возможность выстроить полноценный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего дня пребывания ребенка в детском саду: это образовательная деятельность в центрах активности, в режимных моментах. Роль взрослых во время самостоятельно выбранной деятельности детьми в центрах активности включает в себя: создание

условий, наблюдение за детьми и общение с ними, оказание помощи, если ребенок просит об этом. Работа в центрах активности осуществляется в тесном взаимодействии со специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, которые поддерживают и помогают детям справиться с заданиями. Педагоги осваивают такие технологии как «Детский совет», «Утренний круг», «Рефлексивный круг». В начале года, когда педагоги только приступили к реализации новых технологий, встречались трудности: Первые трудности заключались в том, что многие малыши при не могли выбрать центр, или наоборот, выбирали всегда один и тот же центр, некоторые хотели выбрать сразу все центры. К концу мая ситуация изменилась в лучшую сторону. Стали работать «Детские советы» дети уже могли выбрать центр активности самостоятельно, сократилось время проведения данных технологий и время выбора детьми центра.

В образовательной деятельности по программе «Вдохновение» реализуется проектно-тематический подход. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. В программе «Вдохновение» изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста.

Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. За период 2022 года реализованы темы проектов: «Правила игры», «Книжки-малышки», «В гости к Деду Морозу», «Масленица», «Крошка хлеба» и другие. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта.

3. Планирование образовательной деятельности. Одна из основных педагогических технологий, используемая в программе — «План — дело — анализ», — обеспечивает реализацию проектного подхода в образовательной деятельности детского сада. «План-дело-анализ» - это дневной цикл жизни деятельности детей, в течение которого воспитанники совместно со взрослыми (педагоги, родители) совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. И именно компоненты дневного цикла позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями. Технология «План-дело-анализ» изменила формы организации образовательного процесса с детьми, который осуществляется через проекты, и планируются не для детей, а вместе с ними. Детям раннего возраста очень сложно сделать выбор: им хочется делать все. В ясельных группах дети стали делать выбор с помощью подсказок воспитателя к концу образовательной деятельности раннего возраста.

4. Организация пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Была подготовлена развивающая среда, которую разделили на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с

принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе созданы уголки активности: сенсорики, познание, центр песка и воды, рисование, сюжетно-ролевых игр, музыки, физкультуры, конструирования, театр. В центрах творчества всё устроено как можно удобнее для детей. Здесь огромное количество материалов и накопителей для их хранения. Результаты творчества детей преподносим в виде выставок и развесок в холле здания, групповых комнатах, на родительских чатах. Площадки для прогулок детей оснащены: крытыми верандами, где можно посидеть и наблюдать за происходящим. А также игровое оборудование (сенсорная площадка с модулями для экспериментов со звуком, движением, водой, песком, головоломки и лабиринты), позволяющие детям собираться в небольшие группы для совместных игр и общения. Все игровые площадки оснащены выносным материалом и двигателями в необходимом количестве.

5. Организация сетевого взаимодействия. В соответствии с программой педагоги и администрация МБДОУ, согласно проведенному анкетированию, пользуются теми мероприятиями, которые соответствуют их собственным потребностям и интересам, а также потребностям ожиданиям, желаниям и возможностям родителей. Родители помогают педагогам совершенствовать образовательную работу детского сада в ходе совместного планирования и обсуждения. Формы взаимодействия с родителями, реализуемые в рамках программы:

- мероприятия перед приемом ребенка: первый контакт с родителями; беседа при подаче заявления; предварительное посещение группы;

- мероприятия с участием родителей и педагогов: общие и групповые родительские собрания; беседы на специальные темы, оборудование детской площадки, участие в субботниках, ремонт, анкетирование родителей и др.

- родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада; оформлению игровых уголков; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада;

- индивидуальные контакты: короткие беседы при случайной встрече; беседы с назначенным сроком; контакты по телефону, чаты (регулярно или при необходимости); передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждения документации развития каждого отдельного ребенка (постеры, карты развития); беседы-консультации (с родителями; с привлечением психолога), предложение помощи и др.

- предоставление информации: печатные материалы, освещающие концепцию детского сада; информационная доска; вывешивание плана работы; выставка книг и игр; указатели для родителей; выкладывание информационных брошюр, сайт образовательной организации и сайты педагогов.

6. Педагогические наблюдения и документация. Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми, с помощью технологии «Педагогические наблюдения» и «Карт индивидуального развития ребенка», что позволяет им понять каждого ребенка как личность. На основе результатов наблюдения стараются создать для воспитанника комфортные условия, помогают найти ему своё место в коллективе, вовлекают его в жизнь группы, поддерживают и поощряют активность и инициативу в познании. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе. Педагоги наблюдают за деятельностью детей и документируют свои наблюдения:

- наблюдают за каждым ребенком (отдельно или в группе) регулярно и целенаправленно, а также обсуждают с родителями его поведение;

- записывают свои комментарии и оценивают их вместе с детьми в группе и их родителями;

- уделяют внимание всем детям, а не только тем, кто нуждается в повышенном внимании;

- фиксируют объяснения, которые дают дети, и мнения родителей, отмечают прогресс каждого ребенка и путь, который он прошел, чтобы достичь чего-либо;

- в случае необходимости разрабатывают вместе с родителями план поддержки ребенка в будущем;

- ведут письменный архив результатов анализа наблюдений, проводимого вместе с детьми, их семьями, учитывая эти результаты при документировании развития каждого ребенка.

Вывод. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов всей группы. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. Чтобы вызвать и поддержать интерес ребенка к игре, к деятельности с детьми, в группе создана среда, где существует свободный выбор видов деятельности, материалов для этой деятельности, времени занятия этим делом, партнеров. При самостоятельном выборе у детей появилась возможность понять свои интересы, раскрыть свои сильные и слабые стороны. Дети стали справляться с тем делом, которое они выбрали, у них появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, они почувствовали себя успешными. С детства привыкнув самостоятельно делать выбор, высказывать свое мнение, во взрослом возрасте ребенку легче будет решать возникающие проблемы, принимать решения. Программа «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей. В результате применения в работе с детьми данных технологий педагоги детского сада замечают перемены, которые происходят с ребятами. Они - любознательны, внимательны и активны,

быстрее адаптируются к условиям детского сада, проявляют интерес к творчеству. В результате самооценки качества образовательной деятельности детский сад получил картину своих сильных и слабых сторон, которая будет служить основой для плана развития образовательной организации. По результатам самоанализа образовательной деятельности воспитателей, за период работы по программе «Вдохновение», были отмечены положительные моменты:

- дети стали более внимательны и активны, любознательны, проявляют интерес к творчеству, самостоятельно с удовольствием занимаются творчеством, общительны;

- форма организации образовательной деятельности в центрах активности располагает детей к любознательности, дети высказывают свои идеи и с готовностью их воплощают, а затем рассказывают о продуктах своего труда. У детей ясельных групп популярностью пользуется центр творчества, большой интерес вызывают материалы для ролевой игры «Семья»