

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 275»**

г. Ростов-на-Дону, 344064  
ул. 2-й Пятилетки, 3/4  
ОКПО 44860614 ОГРН 1026103728529  
ИНН/КПП 6165060203/616501001

факс (863) 243-73-41  
тел. (863) 244-69-41  
E – mail: ou275@bk.ru

на Педагогическом Совете  
МБДОУ № 275  
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

**Приложение № 1**  
**Заведующий МБДОУ №275**  
**Овьян Л. В.**  
**Приказ № 102 от 31.08.2020г.**



**Проект процесса обучения  
«Речевые игры как средство активизации  
речевой деятельности»**

2020г

**Актуальность проекта обусловлена необходимостью разрешения вопросов направленных на активизацию речевой деятельности детей дошкольного возраста, что способствует более быстрому устранению речевых нарушений, преду-**

преждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка, способом применения речевых игр. Проблема развития речевой активности дошкольников стала особенно востребованной обществом в наши дни. К личности выпускника ДОО предъявляются более высокие требования, как к личности будущего первоклассника школ нового типа, обучение в которых ведется по интенсивным программам. Одна из основных претензий, предъявляемых школой к качеству подготовки ребенка в ДОО, заключается в неумении ученика выразить свою мысль словами, в его неспособности имеющиеся знания передать вербально. К.Д.Ушинский писал: «Родное слово – основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний». А К.И.Чуковский отмечал, что «...воспитание речи всегда есть воспитание мысли. Одно неотделимо от другого». Ребенок, который умеет грамотно и связно говорить, внимательно и уважительно слушать собеседников, всегда будет успешен в учебе, в дружбе, в жизни. Любое нарушение речи может отразиться на его деятельности и поведении.

Чтобы работа была более эффективной нужны нестандартные подходы, процесс подачи материала в совместной деятельности должен быть несколько другой, более индивидуализированный, это введение специальных игр и упражнений для речевой активности дошкольников, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

В работе с детьми дошкольного возраста, выявились определенные трудности.

1. В активном словаре детей выявился малый запас слов в речевой деятельности.
2. Детям сложно свободно и грамматически правильно выражать свои мысли, свободно владеть речевым общением.
3. Родители воспитанников, в силу своей занятости, мало уделяют внимания развитию речи детей.

**Гипотеза проекта** основана на предположении о том, что если в работе с детьми **использовать в системе**, разнообразные приемы - речевые игры и игровые упражнения, то можно создать условия для активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - процесс активизации речевой деятельности детей способом речевых игр.

**Цель проекта:** создать условия для активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста через речевые игры.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию грамматического строя речи через речевые

игры;

2. Расширять и обогащать словарный запас;

3. Воспитывать навыки общения для активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста через речевые игры;

### **Практическая значимость педагогического проекта состоит:**

- во внедрении системы работы с детьми дошкольного возраста, которая определяет для воспитателя приоритеты в содержании образования направленном на развитие активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- в отборе и апробации в педагогической практике современных образовательных технологий, разнообразных форм, методы и приемы в совместной деятельности, комплекса игровых и речевых упражнений, направленных на развитие речевой активности детей дошкольного возраста.

**Новизна педагогического опыта** заключается в обосновании системы использования речевых игр и упражнений, ситуаций активизирующего общения развития речи детей в совместной деятельности, может быть использована в практике в ДОУ.

### **Основные направления деятельности при реализации проекта:**

1. Развитие речевой активности.
2. Развитие всех компонентов речи.
3. Развитие познавательных способностей.

Исходя из приобретенного опыта, и индивидуальных качеств я определила следующие **принципы**.

- Принцип интеграции.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода.
- Принцип комплексно - тематического планирования.
- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип доступности.

### **Основное содержание проекта.**

Содержание работы по активизации речевой деятельности, согласно тематике образовательного комплекса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, включает 20 тематических разделов (3 блока).

#### **Блоки**

<b>Осень</b>	<b>Зима</b>	<b>Весна</b>
Осень	Зимушка – зима	Весна
Я в мире - человек	Новогодний праздник	Мамин день
Мой город. Моя страна	Зимующие птицы	Наша армия
Посуда.Продукты питания	Дикие животные	Народные игрушки
Домашние животные	Мебель	Планета земля

Профессии людей	Комнатные растения	День победы
		Лето

Данные блоки разделены на тематические недели. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания группы (средняя, старшая и подготовительная к школе), текущие явления и яркие события (праздники), принцип сезонности.

Игровой материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.

**Использованы методы и приемы:**

1. Игровой (проведение речевых игр через игру, использование игрушек)
2. Наглядные (показ педагога, пример, помощь, презентации).
3. Словесные (объяснение, беседа, описание, поощрение, убеждение, использование художественного слова, указание, пояснение).
4. Практические (самостоятельное выполнение задания, рассматривание альбомов, иллюстраций, альбомов, видеофильмов и других наглядных пособий).

**Структура совместной деятельности включает:**

1. Пальчиковые речевые игры. Включение этого вида игр обусловлено тем, что двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом, поэтому их стимулирование путем совершенствования точных движений руки и пальцев оказывает положительное действие на развитие речи. Эти игры направлены на то, чтобы ребенок запоминал и использовал слова, редко употребляемые в обиходе, овладевал обобщающими понятиями и их лексическим содержанием, сложными словами. Тематика пальчиковых речевых игр разнообразна и отражает основные лексические темы основной образовательной программы «От рождения до школы».

2. Речевые игры на активизацию словаря, словообразования, звуковой культуры речи, грамматической стороны речи и овладение нормами общения.

- Отбор игры в соответствии возрасту детей:
- Углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- Установление соответствия отобранной игры для детей определённой возрастной группы;
- Подготовка к игре детей:
- Обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи..

В своей работе старалась тесно взаимодействовать со специалистами, педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие речевых способностей детей, обуславливает его результативность.

**Работа с педагогами** предусматривает: беседы, консультации, семинары-практикумы с целью обмена опытом.

**Совместная работа с родителями осуществляется с целью расширения знаний и умений родителей организовать работу по речевому развитию ребенка в семье, а также повысить интерес родителей к речевой деятельности.**

Задачи взаимодействия с родителями:

1. Заинтересовать родителей в познавательном-речевом развитии детей, обеспечивающем успешную коммуникацию и социализацию ребенка.
2. Расширить и углубить знания и умения родителей по использованию речевых игр.

Формы работы с родителями:

1. Родительское собрание.
2. Беседы (групповые и индивидуальные).
3. Групповые и индивидуальные консультации.
4. Информационная пропаганда.
5. Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей по изготовлению оборудования, материалов для речевых игр.
6. Открытые виды детской деятельности.
7. Семинар.
8. Обмен родительским опытом по речевому развитию детей в семьях воспитанников.

Проанализировав всю проделанную работу, выявила условия, при которых работа по формированию речевой активности наиболее эффективна:

- Наличие созданных условий для речевого развития детей и для самостоятельной речевой деятельности в группе (книжный уголок, картотека речевых игр, уголок для речевой деятельности «Учимся говорить», дидактические игры разной направленности);
- Создание возможностей для проявления речевой активности;
- Проведение систематической и взаимодополняющей работы воспитателей и логопеда по формированию речи и речевой деятельности детей;
- Использование речевых игр, в которых развивается связная речь;
- Правильная организация и использование речевых игр;
- Заинтересованность родителей и их активная помощь в развитии речевой активности детей через речевые игры;

### **Ресурсы.**

Необходимые условия реализации инновационного опыта:

*Материально – технические ресурсы:*

- музыкальный зал; групповое помещение;
- мультимедийная установка: экран, проектор, ноутбук для применения информационно – коммуникационных технологий;
- магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;
- CD – DVD - диски, аудиокассеты с записями речевого материала;
- овладение педагогом информационными и компьютерными технологиями.
- Дополнительная и методическая литература, программно – методические материалы

- программное обеспечение по Федеральным государственным требованиям: рабочая программа по образовательной области «Коммуникация» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., Мозаика – Синтез, 2010 г.;

- Комплекс пальчиковых, речевых игр;

*Информационные ресурсы:*

- Использование ИКТ, создание своих и использование готовых презентаций для проведения мероприятий и непосредственной образовательной деятельности, пополнение фонотеки за счет ресурсов интернет – сайтов.

- Информирование родителей воспитанников о целях, задачах, содержании и планах проекта.

- перспективное планирование.

- периодическая печать, материалы по инновационному опыту.

- диагностический инструментарий

Экономических затрат этот опыт не требует, его можно изучить и использовать в своем мастерстве.

### **Целевая аудитория.**

Основными субъектами, вовлеченными в осуществление опыта, являются дети в возрасте 4 – 7 лет: дети средней группы, старшей, подготовительной, педагоги детского сада, родители.

### **Перспективное планирование работы с детьми средней группы**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Игры</b>
Сентябрь		Исходная диагностика речевого развития детей	
Октябрь	Я в мире – человек Овощи Фрукты Осень	Помогать детям составлять предложения, вводя в них дополнения, определения, обстоятельства;	«Давайте познакомимся» «Покажи и скажи» «Где растут?» «Когда это бывает?»
Ноябрь	Посуда Профессии Моя страна Планета	Составлять предложения с однородными сказуемыми, дополнениями, определениями, обстоятельствами;	«Куклы в гости к нам пришли» «Что делают?» «Где мы были?» «Где найти?»
Декабрь	Одежда Игрушки Дом и его части Новогодний праздник	Употреблять существительные с предлогами, сопровождать действия речью;	«Научим Незнайку» «Где шарики?» «Теремок» «Новогодний сундучок»

Январь	Продукты питания Народные игрушки Зимние забавы Зимушка - зима	Согласовывать слова в предложении, глаголы с существительными, прилагательные с существительными;	«На картинки посмотри, что увидишь, назови?» «Что взяли дети?» «Угадай, что мы делали?» «Гномы идут на прогулку»
Февраль	Профессии Правила дорожного движения Дикие животные Наша армия	Согласовывать слова в предложении, употребляя существительные в форме родительного падежа, существительные с предлогами;	«Хвастуны» «Слушай мою команду» «Великан» «Разведчики»
Март	Мамин праздник Домашние животные Комнатные растения Посуда	Употреблять в названии слов единственное и множественное число, слова названия, слова с суффиксами уменьшительности, ласкательности;	«У кого какая мама?» «Чьи детки?» «Ласковые имена» «Мамины помощники»
Апрель	Весна Планета Земля Обобщение опыта использования речевых игр Лето	Образовывать форму глаголов от звукоподражательных слов, употреблять глаголы с существительными;	«Что за окном?» «Что бывает весной?» Развлечение «В гости к Петрушке» «Отгадай-ка»
Май		Итоговая диагностика речевого развития детей	

### Перспективное планирование работы с детьми старшей группы

Месяц	Тема	Цель	Игры
Сентябрь		Исходная диагностика речевого развития детей	
Октябрь	Овощи Фрукты Осень Домашние	Побуждать детей активно употреблять сложносочиненные предложения;	«Назови одним словом» «Разложи картинки» «В осеннем лесу»

	животные		«Кто, что делает?»
Ноябрь	Профессии Дом и его части Предметы	Согласовывать слова в предложении, местоимения с существительными, глаголы с существительными;	«Киоск открыт» «Мой дом» «Добавь слово» «Что из чего сделано»
Декабрь	Животные Зимние забавы Животные леса Новогодний праздник	Образовывать способы словообразования прилагательных;	«Отгадай название животных» «Зимние забавы» «Кто такой?» «Новогодние игрушки»
Январь	Мебель Комнатные растения Мой город	Образовывать слова в единственном и множественном числе;	«Для чего нужна мебель?» «Живые растения» «Дом – домище» «Чьи хвосты?»
Февраль	Профессии Зимующие птицы Наша армия Игрушки	Упражнять в умении образовывать прилагательные суффиксальным способом;	«Кто с кем?» «Угадай, кого я видел?» «Аты-баты, аты-баты» «Чей, чья, чьи?»
Март	Мамин праздник Народные игрушки Профессии Планета Земля	Упражнять в умении правильно использовать предлоги, глаголы с существительным;	«Мамы разные нужны» «Подбери слово» «Назови профессии» «Почемучки»
Апрель	Перелетные птицы Моя страна Весна Лето	Развивать словотворчество детей, образовывать глаголы звукоподражательных слов;	«С юга птицы прилетели» «Мишка музыкант» «Отправляемся в отпуск» Развлечение «Научим Буратино»
Май		Итоговая диагностика речевого развития детей	

### Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы

Месяц	Тема	Цель	Игры
Сентябрь		Исходная диагностика речевого разви-	



		тия детей	
Октябрь	Осень Овощи Фрукты Посуда	Составлять по образцу простые предложения;	«К нам пришла осень» «Составь предложение» «Волшебное окно» «Один - много»
Ноябрь	Я в мире-человек Игрушки Мебель Моя страна	Образовывать слова с помощью суффикса, числительных с существительным;	«Ждем гостей» «Назови ласково» «Из чего сделано» «Гномик путешественник»
Декабрь	Продукты Профессии Зима Новогодний праздник	Образовывать слова с творительным падежом, сложносочиненным предложением;	«Чем угостить друга» «Что ты купишь?» «Зимние слова» «Украсим елку»
Январь	Дом и его части Дикие животные Одежда	Составлять предложения и с существительными родительного падежа;	«Дом и его части» «В мире животных» «Что куда надел?»
Февраль	Лес Перелетные птицы Предметы Профессии	Образовывать глаголы в повелительном наклонении; сложносочиненные предложения;	«Где это бывает?» «Какая птица улете-ла?» «Угадай и повтори» «Кто, что делает?»
Март	Комнатные растения Наша армия Мамин день Мебель	Упражнять в умении образовывать слова, составлять предложения с союзами;	«Упрямые слова» «Кто служит в нашей армии?» «Мишка ляг!» «Кто внимательный?»
Апрель	День победы Весна Растения	Закрепит умение образовывать слова способом словообразования.	«Наши герои» «Добавь слово» «Цветики» Развлечение «Слово

	Обобщающие темы		нужное скажите!»
Май		Итоговая диагностика речевого развития детей	

### Взаимодействие с родителями

№ п.п	Содержание
1	Родительские собрания
2	Оформление информационного стенда для родителей
3	Индивидуальные консультации по развитию речи детей
4	Групповые консультации
5	Посещение родителями открытых видов совместной деятельности
6	Помощь родителей в изготовлении оборудования, материалов для речевых игр
7	Индивидуальные беседы с родителями об использовании речевых игр в семье
8	Беседы о проблемах в речевом развитии ребенка
9	Посещение открытых видов детской деятельности
10	Оформление информационного стенда для детей «Речевые игры для детей»
11	Изготовление папок – передвижек, презентаций «Речевые игры в ней семье»
12	Семинар по обмену семейного опыта по использованию речевых игр для активизации речевой деятельности детей

### Мониторинг (педагогическая диагностика) речевого развития

В ходе реализации проекта обязательно осуществляется мониторинг речевого развития детей – педагогическая диагностика речевого развития каждого ребенка по основным направлениям программы:

сентябрь – исходная диагностика речевого развития детей;

май – итоговая диагностика речевого развития детей.

Результативность образовательного процесса по активизации речевой деятельности посредством речевых игр детей определяется на основе критериев и показателей, выделенных М.М. Алексеевой и Б.И.Яшиной.

### Критерии оценки речевого развития воспитанников (начало этапа)

Критерии	Количество баллов
Ребенок по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось. Отвечает на разнообразные вопросы	3

взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок	
Отвечает на вопросы о ближайшем окружении с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с задачами при помощи взрослого	1
Отказывается от выполнения заданий	0

**Критерии оценки речевого развития воспитанников  
(конечный результат)  
Подготовительная группа**

Критерии	Количество баллов
Ребенок по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценирует отрывки из знакомых сказок	3
Отвечает на вопросы о ближайшем окружении с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с задачами при помощи взрослого	1
Отказывается от выполнения заданий	0

**Перспектива дальнейшего развития проекта**

Возможность дальнейшего продолжения проекта видна в развитии речевой деятельности в начальном звене школы. Применение данного проекта не нарушит общей структуры образовательного процесса, его можно видоизменить или дополнить тематическое планирование, основываясь на план и программу учебного заведения, проект поможет включить в работу детей по образовательной деятельности.