

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад № 275»**

г. Ростов-на-Дону, 344064
ул. 2-й Пятилетки, 3/4
ОКПО 44860614 ОГРН 1026103728529
ИНН/КПП 6165060203/616501001

факс (863) 243-73-41
тел. (863) 244-69-41
E – mail: ou275@bk.ru

на Педагогическом Совете
МБДОУ № 275
Протокол № 1 от 31.08.2020г.

Приложение № 1
Заведующий МБДОУ №275
Овеян Л. В.
Приказ № 102 от 31.08.2020г.



Проект процесса обучения
«Экспериментирование как средство развития
познавательной деятельности детей»

2020г.

Актуальность заключается в том, что, как нам известно, возрастная психология располагает разносторонними сведениями о состоянии и динамике познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Поэтому особое внимание уделяется на создание условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.

Новизной и отличительной особенностью является усовершенствование форм и методов развития познавательных мотивов, направленных на поисковую деятельность ребёнка.

Объектом является познавательно - развивающий процесс посредством детского экспериментирования.

Предмет исследования: механизм развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в ходе исследовательской деятельности.

Гипотеза: считаю, что включение в воспитательно - образовательный процесс занятий по экспериментированию способствует наилучшему развитию познавательных способностей дошкольников, а также воспитанию интереса к процессу познания и расширению кругозора в целом.

Цель проекта: развитие активно – познавательного отношения ребенка к окружающему миру, интереса к поисковой деятельности с помощью учебно-познавательного опыта.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение знаний детей об окружающей действительности.
- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Развивающие:

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости.
- Развитие психических познавательных процессов.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители.

Продолжительность курса: 2020-2021 учебный год.

Методы и приёмы:

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;
- количественный и качественный анализ полученных результатов (диагностика);
- анкетирование и беседа с родителями.

Одним из эффективных **приёмов и методов** в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Хорошо подготовленный к школе ребенок – это ребенок, который имеет высокую познавательную активность, а развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения детей в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое - основа формирования этого качества. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых технологий. Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Связь с другими образовательными программами:

«Физическая культура»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
«Здоровье»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе исследовательской деятельности; развитие всех компонентов устной речи в познавательной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познание»	расширение кругозора детей в области природного, подводного мира; формирование целостной картины мира.
«Социализация»	формирование представлений о национальной культуре; формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Художественное творчество»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
Чтение художественной литературы	Использование художественных произведений с целью познания окружающей действительности.
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Практическая направленность содержания:

- знакомство с различными видами познавательной деятельности (экспериментирование, опыт и т.д)
- самостоятельное использование практических и теоретических навыков.
- развитие познавательных способностей.

Идея проекта заключается в дифференцированном, последовательном подходе к освоению знаний об окружающей действительности, с учетом первоначальных навыков, индивидуальности, способности к исследовательской деятельности и созданию предпосылок к формированию познавательной активности.

Принципы:

- Принцип открытости – быть способным к восприятию личности ребенка, открытым, принимать и уважать его желания.
- Принцип деятельностного подхода – ребенок познает мир, получает знания через все виды деятельности, каждый является активным участником в добывании, передачи знаний, информации, привлекает к этому друзей и взрослых
- Принцип свободы выбора – право ребенка выбирать содержание деятельности, определять задачи, способы их решения, партнера совместной деятельности.
- Принцип природосообразности – ориентироваться на внутренний мир ребенка, создавать условия для саморазвития, самовыражения каждого участника познавательного процесса.

Основной формой работы является групповое занятие.

При планировании и организации занятий важно соблюдать следующие **условия:**

- обязательно учитывать содержание базовой программы детского сада;
- правильное определение главной цели занятия;
- Содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским.
- Учитывать интересы и запросы каждого ребёнка, вызывать удивление и интерес к предлагаемому материалу, с любовью и пониманием относиться ко всем детям.
- необходимо сохранять положительно — эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на занятии, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей

Теоретическая значимость состоит в том, чтобы определить области знаний, интегрирование которых целенаправленно и будет способствовать созданию у ребёнка целостного представления об объекте изучения.

Практическая значимость состоит в том, что:

- используются разнообразные виды деятельности (исследовательская работа, экспериментирование, опыт и т.д.).
- учитывая особенности формирования разных видов мышления дошкольников, применяется большое количество наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой).

Познавательная значимость состоит в том, что:

- в работе с детьми используются методы и приёмы развивающего характера (проблемные ситуации, логические задачи, умозаключения детей и т. д.);

- применяется лично — ориентированный подход к процессу построения, организации и проведения познавательных занятий.

Ожидаемый результат к концу реализации проекта:

- введение поисковой деятельности в содержание занятия на каждом этапе позволит сформировать у ребёнка активное отношение к содержанию деятельности;
- использование в содержании занятий элементов детского экспериментирования позволит обеспечить благоприятный эмоциональный фон, поддержать интерес на протяжении всего занятия;
- внедрение исследовательских способов в процессе занятия поможет расширить, поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, экспериментам.
- регулярная работа с детьми способствует развитию внимания, памяти у ребенка и умение работать по образцу.

Критерии эффективности:

- уровень освоения образовательной программы;
- удовлетворение родителей качеством образования;
- информационно - методическая обеспеченность

Участники проекта: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Алгоритм построения познавательных занятий:

1. Интересное начало — точка удивления.
2. Игры на систематизацию знаний («Чем похожи, чем отличаются?»), «Что сначала, что потом?», «Системный оператор» и др.).
3. Сообщения детей.
4. Метод эмпатии (физминутка, не нарушающая логики занятия).
5. Опытнo-экспериментальная деятельность.
6. Умозаключения детей на основе опытов.
7. Решение проблемных задач, ситуаций.
8. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, домашнее задание).

Такой алгоритм занятия позволяет с помощью системы активных методов включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личноcтно-развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

Календарно-тематический план подготовительной группы.

Сентябрь		
Тема:	Цель:	Материал:
1. «Любить все живое». Беседа с детьми и консультация для родителей.	Воспитывать в детях любовь ко всему живому совместно с родителями.	Напечатанный вариант в уголке для родителей.
2. Экскурсия на природу (совместно с родителями).	Учить детей видеть прекрасное, любить его, беречь его.	
Октябрь.		

1 «Природный мир Саванны» (Занятие). (Опыт с водой).	Познакомить детей с природным миром и климатическими условиями Саванны.	Макет «Саванна», картинки, с изображением животных теплых стран.
2. Составление памятки для родителей о правилах дорожного движения.	Совместными усилиями научить детей правилам дорожного движения.	Напечатанный вариант в уголке для родителей.
Ноябрь		
1. «Что? Где? Когда?». (Викторина)	Закрепить с детьми правила дорожного движения,....	Картинки, с изображением улиц, дорожные знаки, загадки.
2. Поход в цирк. (Совместно с родителями.)	Воспитывать любовь к животным.	
Декабрь		
1 «Кто сильнее: человек или муравей? (Беседа.)	Расширить представление детей о насекомых.	Картинки, с изображением муравейника и муравья.
2 . Подготовка к Новому году. (Изготовление поделок, украшений.)	Помочь детям в изготовлении елочных игрушек. Придать праздничное настроение	Цв. бумага, клей, ножницы, маленькая елочка.
Январь		
1. »В гостях у книги. (Развлечение.)	Учить детей беречь книги, уважать труд взрослых.	Иллюстрации к сказкам.
2»Малыши и мультики». Беседа с детьми и консультация для родителей.	Совместными усилиями помочь детям понять, что чрезмерное увлечение мультиками - вредно	Напечатанный вариант в уголке для родителей.
Февраль		
1. «Поговорим о любви». (Ко дню святого Валентина). Развлечение.	Познакомить с историей возникновения Дня святого Валентина.	Отрывки из сказок «Сказка о царе Салтане», «О мертвой царевне».
2. Коллективный поход на природу. Катание с горки на санках.	Развлечь детей, учить видеть красоту зимнего пейзажа.	Санки, лыжи.
Март		
1. «Широкая Масленица». (Развлечение.)	Закрепить знания о Масленице, уметь радоваться празднику	Чучело (Соломенная баба), блины.
2. «Леворукий ребенок». (Доклад на род. собрании.)	Помочь родителям в их проблеме. Психологически помочь ребенку.	Напечатанный вариант в уголке для родителей.
Апрель		
1. «Волшебные помощники». (Занятие.)	Помочь детям закрепить знания о необходимости бытовой техники в жизни человека.	Картинки с изображением бытовой техники.

2. «Что такое «серое золото»? (Беседа.)	Познакомить детей о пользе печени кита с точки зрения медицины.	Картинки с изображением Кита. Работа с компьютером.
Май		
1. «Водоросли- санитары». (Беседа).	Познакомить детей с тем, что водоросли являются очистителями воды.	Картина «Подводный мир», рисунки детей «морские водоросли.
2.«Съедобные - несъедобные грибы». Изготовление папки - раскладушки.	Продолжать знакомить детей и взрослых со съедобными и несъедобными грибами.	Папка раскладушка с изображением съедобных и несъедобных грибов.

Перспектива дальнейшего развития проекта:

- позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность,
- способствует освоению детьми новых способов действий, осознать связи и зависимости, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения условий и руководства со стороны взрослых,
- помогает формировать у детей объективную картину окружающего мира,
- способствует развитию таких качеств, как воля, собранность, упорство в достижении цели.